



**INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO**  
**PRODI STUDI S1 TEKNIK KOMPUTER**

KodeDokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TglPenyusunan
Bahasa Inggris 1	LAA1012	Humaniora	T=2	P=0	1	29 Maret 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Mohamad Yani, S.ST, M.Phil				Helmy Widyantara, S.Kom., M.Eng	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>					
	[S-08]	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	[KK-06]	Mampu untuk berkomunikasi dengan efektif				
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPMK</b>					
	1. Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan informasi dari teks bacaan atau tuturan bahasa Inggris secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima. [S-08,KK-06]					
	2. Mampu mengkonstruksikan fakta, opini, dan gagasan dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima. [S-08,KK-06]					
	3. Mampu melakukan komunikasi secara lisan secara efektif dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima. [S-08,KK-06]					
DiskripsiSingkat MK	Mata Kuliah Bahasa Inggris I (General English) termasuk kedalam kelompok Perkuliahan Dasar Umum (PPDU) sebagai mata kuliah yang mendukung kompetensi kemampuan berkomunikasi. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat mengembangkan kemampuan dasar bahasa Inggris yang mencakup memahami, menyampaikan, mengkonstruksikan, dan mengkomunikasikan fakta, opini, dan gagasan dalam bahasa Inggris yang baik dan berterima. Mahasiswa pun diharapkan dapat memahami dan menerima perbedaan persepsi dalam pemahaman lintas budaya.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Talking about personal characteristics and feelings</li> <li>Telling about family members and best friends</li> <li>Performing dialogue</li> <li>Discussing entertainment, people, and future world</li> <li>Conducting interview</li> </ol>					
Pustaka	<b>Utama :</b>					
	1. Jones, L. (2013). Let's Talk 1. 28th Edition. Cambridge: CambridgeUniversityPress					
	2. Kusmayanti, et.al. (2016). EnglishConversation: Advanced. Bandung: Language Center of Telkom University.					
	3. Redman, S. (2012). EnglishVocabulary in Use: Pre-IntermediateandIntermediate. Cambridge: CambridgeUniversityPress.					
4. <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources">https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources</a>						

5. <http://www.ello.org>

**Pendukung :**

1. Hofstede, G., Hostede, G.J., and Minkov, M. (2010). Cultures and Organizations: Software of the Mind, Intercultural Cooperation and Its Importance for Survival. New York: McGraw-Hill.
2. LeBeau C. & Harrington, D. (2006). Discussion: Process and Principles. Oregon: Language Solution, Inc.
3. LeBeau, C. & Harrington, D. (2003). Getting Ready for Speech: A Beginner Guide to Public Speaking. Oregon: Language Solution, Inc.

**DosenPengampu** Mohamad Yani, S.ST, M.Phil

**Matakuliahsyarat** -

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	IndikatorPenilaian	Kriteria&BentukPe nilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media & Sumber belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	BobotPenilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengidentifikasi fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</li> <li>• Mahasiswa mampu merespon dan menyampaikan fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</li> <li>• Mahasiswa mampu</li> </ul>	<p>Kemampuan membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata dan tata bahasa Inggris yang baik dan berterima untuk mendeskripsikan diri sendiri yang mencakupi karakteristik dan perasaan terhadap sesuatu.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik penilaian “creating poster” yang mencakupi penyelesaian tugas, font/warna/layout, penggunaan bahasa</li> <li>• Rubrik penilaian “effortandparticipation</li> </ul>	Tugas berupa poster dengan tema “allaboutme”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Cooperativedelearning</li> <li>• Tugas</li> </ul> <p>[TM: 2×(2×50’)] [PT: 2×(2×60’)] [BM: 2×(2×60’)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Topik 1: Personal Characteristics</li> <li>b. Topik 2: Feeling towardCertainSituations</li> <li>c. CCU 1: Individualism vs Collectivism</li> <li>d. CCU 2: Restraint vs Indulgence</li> <li>e. Vocabulary 1: NegativeAdjective</li> <li>f. Vocabulary 2: AdjectivestoDescribePositive andNegativeFeelings</li> <li>g. Grammar 1: CompleteSentences</li> <li>h. Grammar 2: Word Order [1:unit 1-2],[3:unit 11-12]</li> </ol>	10

	<p>mengkonstruksikan fakta dan opini secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyampaikan fakta dan opini secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> </ul>	<p>” yang mencangkupi usaha, kontribusi, ketelitian, sikap.</p>				
3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</li> <li>• Mahasiswa mampu merespon dan menyampaikan fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</li> <li>• Mahasiswa mampu mengkonstruksikan</li> </ul>	<p>Kemampuan berbahasa Inggris lisan yang baik dan berterima untuk menceritakan tentang anggota keluarga dan/atau teman.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik penilaian “video making” yang mencangkupi runutan ide, penggunaan bahasa, kualitas visual dan audio, penyelesaian tugas.</li> </ul>	<p>Tugas berupa video berisikan cerita tentang orang yang paling disayangi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Tugas</li> </ul> <p>[TM: 2×(2×50’)] [PT: 2×(2×60’)] [BM: 2×(2×60’)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Topik 1: entertainment</li> <li>2. Topik 2: people</li> <li>3. Topik 3: futureworld</li> <li>4. Vocabulary 1: wordsrelatedtomovies</li> <li>5. Vocabulary 2: actionverbs</li> <li>6. Vocabulary 3: wordsrelatedtotechnology</li> <li>7. Grammar 1: comparingandcontrasting</li> <li>8. Grammar 2: statngfactsandopinions</li> <li>9. Grammar 3: making predictions</li> </ol>	20

	<p>n fakta dan opini secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyampaikan fakta dan opini secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> </ul>					
5,6,7	<p>Mahasiswa mampu mengkonstruksikan dan menyampaikan fakta dan opini secara lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</p>	<p>Kemampuan berbicara dalam konteks dialog dengan teman sebaya menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik “self-evaluation” yang mencakupi evaluasi diri sendiri</li> <li>• Rubrik “dialogueperformance” yang mencakupi cara penyampaian (dihapal-improvisasi), pelafalan, komunikasi bahasa tubuh, volume suara,</li> </ul>	<p>Assessment berupa paireddialogue dan skor tes bahasa Inggris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogueperformance [TM: 2×(2×50’)] [PT: 2×(2×60’)] [BM: 2×(2×60’)]</li> </ul>	<p>Topik dialog disesuaikan dengan pilihan mahasiswa.</p>	30

		penampilan secara keseluruhan.				
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					
9,10,11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan merespon fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</li> <li>Mahasiswa mampu mengkonstruksikan fakta, opini, dan gagasan secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> <li>Mahasiswa mampu menyampaikan fakta, opini, dan gagasan secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> </ul>	<p>Kemampuan menulis review yang berisikan rangkuman dan pendapat tentang sesuatu menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik “moviereview” yang mencakupi fokus, detail, cara merangkum, penggunaan bahasa serta tanda baca, penyelesaian tugas</li> </ul> <p>Kemampuan berbicara dalam konteks cerita berantai menggunakan bahasa Inggris yang berterima</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik “strorytelling” yang mencakupi kesesuaian isi cerita, pengetahuan tentang cerita, kualitas suara, kecepatan ujaran, penyelesaian tugas.</li> <li>Rubrik “groupworkratingscale” yang mencakupi</li> </ul>	<p>Tugas 1: berupa rangkuman dan ulasan tentang film.</p> <p>Tugas 2: cerita berantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Discovery learning [TM: 3×(2×50’)] [PT: 3×(2×60’)] [BM: 3×(2×60’)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Topik 1: entertainment</li> <li>Topik 2: people</li> <li>Topik 3: futureworld</li> <li>Vocabulary 1: wordsrelatedtomovies</li> <li>Vocabulary 2: actionverbs</li> <li>Vocabulary 3: wordsrelatedtotechnology</li> <li>Grammar 1: comparingandcontrasting</li> <li>Grammar 2: statingfactsandopinions</li> <li>Grammar 3: making predictions</li> </ol>	20

		pengerjaan evaluasi anggota lain dan diri sendiri.				
12,13,14	Mampu melakukan komunikasi secara tertulis dan lisan secara efektif dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.	<p>Kemampuan berbicara dalam konteks interview dengan dosen menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik “speaking performance” yang mencakupi pelafalan, kosakata, tata bahasa, runutan ide, penyelesaian tugas.</li> <li>• Rubrik “crosscultural understanding” yang mencakupi keterbukaan, hubungan antara pengetahuan budaya terhadap sikap dalam konteks akademis, kemampuan berkomunikasi dalam ragam budaya.</li> </ul>	Authentic assessment: individual interview	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview dengan dosen [TM: 3×(2×50’)] [PT: 3×(2×60’)] [BM: 3×(2×60’)]</li> </ul>	Topik ditentukan oleh dosen.	15
15	Mampu melakukan komunikasi secara tertulis dan lisan secara efektif dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.	<p>Kemampuan menulis dalam konteks memberi feedback terhadap perkembangan diri sendiri dan kepada dosen menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.</p> <p>Penilaian:</p>	Feedback: reflectivewriting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectivewriting [TM: 1×(2×50’)] [PT: 1×(2×60’)] [BM: 1×(2×60’)]</li> </ul>	Topik disesuaikan dengan pilihan mahasiswa	15-30

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik “reflectivewriting” yang mencakupi ejaan dan tanda baca, kosakata, tata bahasa, alur kalimat, runutan ide, penyelesaian tugas.</li> </ul>				
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester</b>					

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.