



INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA
FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO
PROGRAM STUDI S1 TEKNIK KOMPUTER

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama & Etika Islam	HUA10A2	Humaniora	T=2	P=0	I	27 Maret 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
					Helmy Widyantara, S. Kom., M. Eng.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	[S-01]	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	[S-05]	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	CPMK					
	CPMK-1	Mahasiswa mampu berfikir rasional, bersikap dewasa dan dinamis, berpandangan luas, serta memiliki komitmen yang kuat dalam melaksanakan ajaran Islam secara utuh [S-01, S-05]				
	CPMK-2	Mahasiswa mampu melaksanakan proses belajar sepanjang hayat untuk menjadi ilmuwan dan profesional yang berkepribadian Islami, yang menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan [S-01, S-05]				
Diskripsi Singkat MK	Materi ini mencakup urgensi agama dalam kehidupan, sikap bertauhid yang benar, pemahaman terhadap sumber hukum Islam, peran Islam dalam pengembangan sains dan teknologi, pembinaan keluarga sakinah, toleransi bergama, ukhuwwah Islamiyah, Etika Islam, Etika Profesi, ekonomi syariah serta akhlak karimah sebagai landasan kehidupan setiap muslim.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran						
Pustaka	Utama :					
	<ol style="list-style-type: none"> Anis, Muhammad, 2013. Islam dan Demokrasi, Perspektif Wilayah Al-Faqih. Bandung : Penerbit Mizan Shihab, Quraish, 2014. Mukjizat Al-Qur'an. Bandung : Penerbit Mizan. 					

Tim Penulis Depag, 2009. Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Jakarta : Dirjen Pendidikan Tinggi Islam.						
Pendukung :						
1. Salahudin, Anas, 2013. Pendidikan Karakter, Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya . Bandung : Pustaka Setia.						
2. Selamat, Kasmuri, 2012. Akhlak Tasawuf, Upaya Meraih Kehalusan Budi & Kedekatan Ilahi . Jakarta : Kalam Mulia.						
Dosen Pengampu						
Matakuliah Syarat -						
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media & Sumber belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
(1)	[C3,A2] Mampu menjelaskan urgensi agama dalam kehidupan seorang muslim dan peran agama dalam menghadapi berbagai problematika kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan analisis tentang urgensi agama Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan peran agama 	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Urgensi Agama, Peran Agama	5%
(2)	[C3,A2] Mampu menjelaskan konsep Tauhid Uluhiyah dan Tauhid Rububiyah dan tugas-tugas Rasul dan akhlak-akhlak Rasul	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan analisis tentang Tauhid dan memberikan contoh-contoh akhlak Rasul 	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Konsep Ketuhanan, Konsep Kerasulan	5%
(3)	[C3,A2] Mampu menjelaskan Sumber-sumber Hukum Islam dan memberikan contoh-	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan sumber hukum Islam Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam memberikan contoh-contoh Hadis dan Ijtihad 	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Sumber Hukum Islam : Al-Qur'an, Al-Hadis, dan Al-Ijtihad	10%

	contoh hadis Nabidan Ijtihad					
(4)	[C3,A2] Mampu menjelaskan macam-macam Thaharah, Shalat dan Shaum dan Tata cara pelaksanaan Haji dan Umrah	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuktikan kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan analisis thaharah, shalat, shaum Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan tata cara haji dan umrah 	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Thaharah, Shalat, dan Shaum, Haji dan Umrah	7.5%
(5)	[C3,A2] Mampu menjelaskan konsep Tujuan Penciptaan Manusia, Potensi Manusia dan perannya di muka bumi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuktikan kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan analisis Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan tentang penciptaan manusia dan potensinya 	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Manusia dan Potensinya	5%
(6)	[C3,A2] Mampu menjelaskan hubungan Islam dan sains dan teknologi dan memberikan contoh-contoh kontribusi Islam terhadap perkembangan sains dan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuktikan kelengkapan dan kebenaran penjelasan analisis sertaidentifikasi Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan memberikan contoh-contoh kontribusi Islam terhadap sains dan teknologi 	Latihan Soal		Islam, Sains dan Teknologi	10%
(7)	[C3,A2] Mampu menjelaskan Kriteria Masyarakat Madani dan mengidentifikasi peran Masyarakat Madani dalam kesejahteraan umat	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuktikan kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan analisis Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan tentang kriteria masyarakat Madani 	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Masyarakat Madani, Kesejahteraan Ummat	5%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester					
(9)	Mampu menjelaskan asas dan tujuan pernikahan dan menyebutkan dalil naqli (argumen)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat membuktikan kelengkapan dan ketepatan dalam menjelaskan analisis tentang pernikahan 	Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	Konsep Keluarga Sakinah, Nikah Beda Agama	5%

	entitas tekstual) dan dalil aqli (argumentasi rasional) tentang nikah beda agama.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan menyebutkan dalil-dalil tentang nikah beda agama 				
(10)	menjelaskan sejarah Ghazwul Fikri dan mengidentifikasi tujuan, sarana dan media yang digunakan dalam Ghazwul Fikri	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan tentang Ghazwul Fikri ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam mengidentifikasi tujuan, sarana dan media Ghazwul Fikri 	● Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi (ppt atau tulisan) ● Tatap Muka, Diskusi ● [TM: 1x(2x50')] ● Penugasan (Resume) ● [BT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	Bahaya Ghazwul Fikri, Tujuan, sarana dan media Ghazwul Fikri	10%
(11)	Mampu menjelaskan macam-macam ekonomi syariah dan keunggulannya dan jenis-jenis zakat dengan berbagai permasalahannya	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan analisis tentang ekonomi syariah ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan menjelaskan jenis-jenis zakat dengan berbagai permasalahannya. 	● Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi (ppt atau tulisan) ● Tatap Muka, Diskusi ● [TM: 1x(2x50')] ● Penugasan (Resume) ● [BT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	Ekonomi Syariah, Filantropi Zakat	5%
(12)	Mampu menjelaskan tugas dakwah seorang muslim dan mengidentifikasi esensi, tujuan, hukum, jenis dan sarana dakwah	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan tentang Tugas Dakwah ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam mengidentifikasi esensi, tujuan, hukum, jenis dan sarana dakwah 	● Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi (ppt atau tulisan) ● Tatap Muka, Diskusi ● [TM: 1x(2x50')] ● Penugasan (Resume) ● [BT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	Tugas Dakwah Muslim Esensi, tujuan, hukum, jenis, dan sarana dakwah Islamiyah	10%
(13)	Mampu menjelaskan definisi etika, moral dan akhlak, tentang konsep Tasawuf dan pentingnya akhlak karimah dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan dalam menjelaskan analisis tentang etika, moral dan akhlak ● Mahasiswa dapat membuktikan ketepatan menjelaskan tentang konsep tasawuf dan akhlak karimah 	Latihan Soal	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi (ppt atau tulisan) ● Tatap Muka, Diskusi ● [TM: 1x(2x50')] ● Penugasan (Resume) ● [BT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	Etika, Moral dan Akhlak, Konsep Tasawuf dan Akhlak karimah dalam Islam	7.5%

(14)	Mampu menjelaskan Etika Profesi dalam persepektif Islam dan implementasi etikaprofesidalam bisnis, Ukhuwwah Islamiyyah, ukhuwwah diniyyah dan ukhuwwah wathaniyyah dan mengidentifikasi tentang indikator-indikator muslim yang baik	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat membuktikan ankelengkapandanketepatan dalam menjelaskan tentang Etika Profesi • Ketepatan dalam menjelaskan implementasi etikaprofesidalam bisnis • Mahasiswa dapat membuktikan ankelengkapandanketepatan dalam menjelaskan analisis tentang Ukhuwwah Islamiyyah • Mahasiswa dapat membuktikan anketepatan mengidentifikasi tentang indikator-indikator muslim yang baik 	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(2x50’)] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60’)]	Etika Profesi, Implementasi etikaprofesidalam bisnis, Ukhuwwah Islamiyyah, Indikator-indikator muslim yang baik	15%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester					

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Catat tambahan:

- (1). Bobot SKS (P = Praktek; T= Teori).
- (2). TM: TatapMuka; BT: BebanTugas; BM: BelajarMandiri.
- (3). 1 sks = (50’ TM + 50’ PT + 60’ BM)/Minggu
- (4). Simbol-simbolelemen KKNi pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = KetrampilanUmum; KK = KetrampilanKhusus; P = Pengetahuan

